Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МИР ЗНАНИЙ»
с. ГЕРМЕНЧУК»
(МБОУ «СОШ «Мир знаний» с. Герменчук»)
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«Шелан муниципальни кIоштан Гермчига йукъардешаран ишкол «Хаарийн-дуьне»»
(МБЙУ «Гермачиг-эвлан ЙЙШ»)

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

21.03.2026г.

№ 5

Тема : Совершенствование работы учителей: « Учиться самому, чтобы учить других»

Председатель педагогического совета: Кадаева З.С. – директор МБОУ СОШ «Мир знаний» с.Герменчук».
Секретарь педагогического совета: Дебзиева Д.И. - делопроизводитель
Общее количество участников педагогического совета: 44 человек.
Присутствовали: 22.

План проведения педсовета:

1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.
2. Анализ результатов деятельности ШМО по направлениям.
3. ВПР как инструмент повышения качества образования.

4. Подготовка выпускников 9,11 классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Рассмотрение отчета о самообследовании за 2025 год (докладчик:З.С.Кадаева – директор МБОУ « СОШ « Мир знаний с. Герменчук».

По **первому** вопросу повестки дня «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2025 год» слушали И.В.Цакаеву – заместителя директора по УВР, которая познакомила присутствующих с содержанием самообследования по плану:

- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Присутствующие были ознакомлены с основными направлениями деятельности организации, по которым в 2025 году обеспечена позитивная динамика, а также проблемные ооолполя в деятельности организации:

- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов;
- снижение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности.

Были озвучены намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- способствовать созданию условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;

- обеспечивать потребность в непрерывном профессиональном росте педагогических кадров как условия достижения результатов учебно- воспитательной деятельности школы;

1. **Выступила:З.С. Кадаева,** директор школы, который предложил итоги самообследования МБОУ « СОШ « Мир знаний « с. Герменчук» за 2025 год считать удовлетворительными.

2. **Выступила: Л.С.Режепова,** заместителя директора по УВР, – предложила направить всю деятельность педагогического коллектива на искоренение проблемных полей в деятельности организации.
3. **Выступила: Ааева А.С.-Х.,** учитель математики, – предложила одобрить намерения по совершенствованию образовательной деятельности в школе.

Решили:

1. **Итоги самообследования МБОУ« СОШ « Мир знаний « с. Герменчук» за 2025 год считать удовлетворительными.**
2. Направить всю деятельность педагогического коллектива на искоренение проблемных полей в деятельности учреждения.

Проголосовали:

- «за» – 22 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

По **второму** вопросу выступила старший методист школы Цакаева Липа Халидовна, которая ознакомила с отчетным анализом за прошедший календарный год.

Она отметила , что перед ШМО в 2024-2025 уч. году были поставлены следующие задачи :

Методическая тема, над которой работало ШМО в 2024 – 2025 учебном году: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ШМО, семинарах , вебинарах, конференциях по данному направлению.
2. Внедрить новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формировании функциональной грамотности обучающихся.
3. Обобщить и распространить опыт педагогов по данной теме.

4. Вести мониторинг развития читательской грамотности обучающихся.

5. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

6. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

7. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

8. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

9. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

ПРОВЕДЕНЫ ВСЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ 5 ЗАСЕДАНИЙ ШМО, НА КОТОРЫХ РАССМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ:

№	Рассматриваемые вопросы	дата	место	ответственный
1	**«Планирование и организация методической р** 1. Утверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год. 2. Особенности преподавания учебных предметов в 2024 -2025 учебном году. 3. Система оценки предметных результатов по предмету 4.Единые подходы к оцениванию (изучение письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49) 5. Утверждение оценочных материалов. 6. Согласование рабочих программ. 7. Утверждение тем ИОМ педагога. 8. Анализ ОГЭ по предметам МО	август	школа	Руководитель и учителя МО
2	**«Современные образовательные и личностно-ориентированные технологии и ФГОС ООО и СОО»**	ноябрь	школа	Руководитель

	1. Выступление по теме «Формирование и развитие читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время». 2. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР. 3. Подготовка к проведению недели читательской грамотности 4. Работа с одаренными детьми. Результаты школьного и муниципального туров ВсОШ. 5. Подготовка к ОГЭ. Успешные практики. 6. Профилактика развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в ОУ.			и учителя МО
3	**«Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».** 1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. 2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» 3. Итоги административных контрольных работ. 4. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе. 5. Итоги предметной недели. 6. Обмен положительным опытом подготовки обучающихся к ОГЭ.	январь	школа	Руководитель и учителя МО
4	**«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».** 1. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО. 2. Семинар-практикум «Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла, как средство для	март	школа	Руководитель и учителя МО

	формированиячитательской грамотности» 3. Обсуждение и подготовка материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации. 4. Результаты устного собеседования, рекомендации учителям, работающим в 8 классах.			
5	1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах. 2. Итоги работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году. (итоги взаимопосещения уроков, итоги использования цифровых образовательных ресурсов в тч ФГИС МОЯ школа, итоги формирования функциональной грамотности обучающихся, работы по ФОП). 3. Планирование работы на 2025-2026 учебный год. 4. Анализ ВПР. 5. Защита ИОМ педагогов.	Апрель-май	школа	Учителя МО

Поставленные в начале года цели и задачи выполнены на хорошем уровне, все запланированные мероприятия проведены.

По **третьему** вопросу выступила заместитель директора школы И.В.Цакаева.

Она сказала, что проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, те к независимой оценке ВПР. Добавила, что целью построения школьной системы оценки качества образования является: - создание

школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг; - формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения. - подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ГИА.

По **четвертому вопросу** заместитель директора по УВР И.В.Цакаева. Она отметила , что государственная итоговая аттестация – важный и ответственный этап как в жизни конкретного ученика, так и в деятельности любой образовательной организации. Успешность Государственной итоговой аттестации во многом зависит от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

На наш взгляд, при подготовке к ГИА важен комплексный подход к организации образовательного пространства в выпускных классах.

Мы определили совокупность ресурсов, которые обеспечивают успешную подготовку учащихся к ГИА. Кратко эти ресурсы можно представить в виде двух групп: внешних и внутренних ресурсов учебного успеха учащегося.

К **внешним ресурсам учебного успеха учащегося** относятся:

- **информационно-материальные**
- **организационные**
- **кадровые**

- информационно-материальные (наличие различных заданий для подготовки к ГИА, примеры экзаменационных работ и бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения; оснащенность техническими средствами обучения и т.д.).

-организационные – это организация форм и видов деятельности учащихся: урочные и внеурочные занятия с учителями и преподавателями вузов; проведение диагностических работ по предмету в формате ГИА в школе, участие в городских и областных диагностических тестированиях, организация работы в различных информационных системах (Статград).

- **кадровые** – это обеспечение высокого уровня компетентности учителя, реализующего подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ; уровня компетентности заместителя директора, руководителей МО предметников - субъектов управления этим процессом на уровне образовательной организации.

Данные внешние ресурсы учебного успеха учащегося, конечно, играют важную роль в подготовке к ГИА. Но мы понимаем, что успех ученика определяется не только этим.

Внутренние ресурсы учебного успеха учащегося – это умение присвоить знания, методы, способы и приемы деятельности, полученные в процессе обучения и взаимодействия с педагогами.

Таким образом, план подготовки к ГИА должен включает в себя:

- **информационно - материальные вопросы;**
- **организационные вопросы;**
- **работу с педагогическим коллективом;**
- **с учащимися и их родителями.**

Все направления плана подготовки к ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1-й этап - организационный (август - октябрь);
2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
3-й этап - практический (октябрь - май);
4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ (январь - май);
5-й этап - аналитический (июнь - август).

1-й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начата с планирования деятельности, опираясь на анализ результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.

3. Создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп).

Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников.

2-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ администрация МБОУ « СОШ « Мир знаний» с. Герменчук» и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный, школьный). Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно- методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году;
- на педагогических советах обсуждаются вопросы, связанные с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ;
- учителя направляются на городские семинары по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА, о необходимости участия в муниципальных и диагностических тестированиях. С этой целью организуются родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ГИА, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА и вся нормативно-правовая база.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

1. Общие положения проведения ЕГЭ и ОГЭ.
2. Формы проведения ЕГЭ и ОГЭ.

3. Сроки и общие правила проведения ЕГЭ и ОГЭ.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.
2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся.
4. Подготовка папки с материалами по ЕГЭ и ОГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке, предметных кабинетах.

3-й этап - практический

Данный этап включает в себя конкретную практическую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМам;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Мы считаем, что данный этап необходимо осуществлять через организацию разноуровнего обучения. Диагностика степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 10-11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических контрольных работ, по результатам которых формируются группы учащихся. Обычно мы выделяем группы по каждому предмету, которые учащиеся планируют сдавать.

- 1 группа – очень низкий уровень подготовки (по итогам диагностической работы - от 1 балла до минимального проходного балла тестового балла);
- 2 группа - низкий уровень подготовки - удовлетворительный (по итогам диагностической работы - от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- 3 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы - от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- 4 группа - высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы - более 60 тестовых баллов).

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, мы планируем свою работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Особое внимание уделяем 1 группе. Координацию деятельности учителей по подготовке к ГИА учащихся разных групп осуществлял зам. директора по УВР.

Для учащихся 1 группы с низким уровнем подготовки составлены индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учитель дает слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками рассматриваются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками анализируются задания повышенной сложности.

Работая с учениками "1, 2 группы", особенно это касается ОГЭ – 9, учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности, одновременно включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

На практическом этапе важное место занимает участие наших выпускников в диагностических тестированиях разного уровня.

Участие учеников в диагностическом тестировании имеет ряд преимуществ:

1. Условия проведения диагностики максимально приближены к ситуации реального экзамена.
2. *Учащиеся 9-х и 11-х классов* получают возможность проверить свой уровень подготовки по всем предметам, а также потренироваться в заполнении бланков, приобрести навыки работы с тестовыми материалами, почувствовать себя в ситуации выпускного экзамена и получить независимую экспертную оценку выполнения заданий с развернутым ответом.
3. *Родители участников* проекта получают независимую оценку качества подготовки собственных детей к предстоящим испытаниям и.
4. *Администрация школы* получает возможность на основании независимой объективной оценки знаний учащихся провести анализ работы своей образовательной организации, увидеть проблемы и вовремя принять необходимые управленческие решения.
5. Учителя получают информацию для корректировки своей педагогической деятельности, так как участникам диагностики остаются КИМы, которые можно использовать для анализа полученных результатов.

Анализируя результаты диагностических тестирований, контрольных работ, учитель планирует деятельность на следующий месяц. Например, к февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки (Приложение 2) по отработке заданий по данным темам. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

С сильными учащимися работа строится по - другому: на групповых занятиях рассматриваются вопросы повышенной сложности, которые встречаются во второй части КИМов.

Например, анализируя результаты диагностического тестирования по математике в 9 классе, учитываем полученные оценки по каждому из модулей (алгебре, геометрии или реальной математике). Выделяя типичные

ошибки в каждом классе, разбиваем учеников на группы, отрабатывая модули в виде тестов, используя интернет - ресурсы.

В конце февраля проводим внутришкольный мониторинг с учетом типичных ошибок, которые были допущены в тестировании. Ежемесячно проводим совещания при директоре, где обсуждается деятельность учителей с разными группами учеников и с каждым ребенком в отдельности.

На 4-ом этапе мы осуществляем психологическую подготовку к ГИА

Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально. Учителя, классные руководители и администрация школы старается уделить внимание каждому ученику. Проводим как групповые, так и индивидуальные беседы.

В этом году мы планируем провести диагностику уровня тревожности учащихся выпускных классов, а также составить памятку для учеников 9,11-х классов.

Особое внимание уделяем работе с родителями выпускных классов. Как учеников, так и родителей знакомим с такими вопросами:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

5-й этап - аналитический

Данный этап посвящен анализу итогов ГИА. Особое внимание уделяем следующим вопросам:

- мониторинг успеваемости и качество обученности выпускников 9-х классов;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 11-х классов в сравнительной характеристике за 3 года (9, 10-й класс, 11-й класс).

Анализируя всю работу по подготовке к ГИА, мы понимаем, что подготовка к итоговой аттестации идет не в старших классах, а во время всего периода обучения. Важную роль в этом случае имеет понимание педагогом стратегических образовательных задач, умение акцентировать внимание учеников на тех темах, которые наиболее значимы и будут востребованы при подготовке к ГИА. Наиболее технологичной подготовка к ГИА начинается в 8

классе, когда закладываются алгоритмы выполнения заданий разделов ОГЭ и ЕГЭ. В лицее в конце каждой четверти и всего учебного года в этих классах проводятся контрольные работы в формате ГИА, устные зачеты по отдельным предметам.

Таким образом, совместная системная работа учителей и администрации школы, учеников и их родителей позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ГИА и дает возможность учащимся реализовывать свои самые амбициозные планы и мечты.

Председатель : директор школы З.С.Кадаева

Секретарь : делопроизводитель Л.В.Дакаева