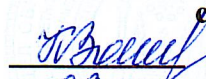


Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МИР ЗНАНИЙ» С.
ГЕРМЕНЧУК»
(МБОУ «СОШ «Мир знаний» с. Герменчук)

Муниципални учредени «Шелан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учредени
«ГЕРМАЧИГ ЮЪРТАН ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА «МИР ЗНАНИЙ»
(МБЮУ «Гермачиг юьртан ЮЮШ «Мир знаний»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
знаний»
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ «Мир
с.Герменчук»
 З.С.Кадаева
« 02 » 09 2024г.

Программа по формированию жизнестойкости обучающихся
МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук»

Содержание программы.

1. Паспорт программы.....3стр.
2. Пояснительная записка.....5стр.
3. Содержание деятельности образовательного учреждения.....
4. Модули программы.....
5. Перечень программных мероприятий по формированию жизнестойкости подростков в МБОУ
6. Список используемой литературы.....

Приложение

Приложение №1. Планируемые мероприятия по реализации программы «Формирование жизнестойкости обучающихся» на 2024 – 2025 уч. год

Приложение №2. Диагностика социальной компетентности обучающегося

Паспорт программы	
Наименование Программы	Формирование жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук» «Учимся вместе преодолевать трудности»
Государственный заказчик, координатор Программы	МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук»
Цель и задачи Программы	<u>Цель:</u> - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика девиантного поведения. <u>Задачи:</u> - оказание психолого – педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); - формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; - организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность
Разработчики Программы	А.А.Гериханова, Р.А.Идигова
Исполнители Программы	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, учащиеся
Срок реализации Программы	2024 - 2025 гг.
Этапы реализации Программы	I этап: подготовительный II этап: формирующий III этап: мониторинг
Механизм управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется: - администрацией МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук»

	- классными руководителями - родителями обучающихся
Показатели эффективности программы	- повышения уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств: - высокая адаптированность; - уверенность в себе; - независимость, самостоятельность суждений; - стремление к достижениям

1.

Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков.

Программа направлена на совершенствование и систематизацию работы класса по нравственному воспитанию.

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

Поэтому в МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук» актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги, классные руководители

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение **взаимосвязанных задач**:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе)
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Модули

Программы:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах);
2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Самодостаточность.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на работу с учащимися 7-17 лет (1-11 классы) и реализуется в течение 1 года последовательно в три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (методика диагностики социально-психической адаптации); тест «Самооценка силы воли; тест жизнестойкости. Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых - картах характеристиках. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий, включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся, с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Поскольку жизнестойкость – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни

ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

I. Подготовительный этап

Администрация

1. Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости учащихся;
2. Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости учащихся»;
3. Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной организации педагогическими работниками.

Классный руководитель

1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний;
4. Взаимодействует с педагогом-психологом.

II. Формирующий этап

Администрация

1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классный руководитель

1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся;
2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

5. Осуществляет социальный патронаж учащихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН

III. Мониторинг

Администрация

1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2024-2025 учебном году в соответствии с показателями эффективности;
2. Осуществляет планирование работы на 2024-2025 учебный год;
3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости учащихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов

Классный руководитель

1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы;
2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе)

Принципы программы.

Программа по формированию жизнестойкости основывается на принципах:

1. Принцип гуманности. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.
2. Принцип творчества. Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.
3. Принцип социальной активности. Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.
4. Принцип индивидуальности. Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.
5. Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не правоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
6. Принцип взаимоотношения. Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.

7. Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Формы и методы работы

1.Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах»

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм развития психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности:

Показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание.

При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

2.Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное слушание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к ситуации,	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы»,

	кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации	«Постоянное внимание к содержанию», «Определение конflikта»
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация». «Удержание паузы». «Фокусирование на ситуации»
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов возможно сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Примерная тематика родительских собраний

«Как формировать навыки жизнестойкости в детях», 1 -4 кл

«Родителям о роли общения в жизни подростка», 5 класс

«Поощрение и наказание в воспитании детей», 5 класс

«Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности», 5 класс

«Страна талантов» (творческий отчет), 5 класс

«Что такое детская агрессия?», 6 класс

«Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка», 6 класс

«Формирование жизнестойкости детей и подростков. Проблемы подросткового возраста», 6 класс

«Свободное время подростка» (творческий отчет), 6 класс

«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», 7 класс

«Контакты и конфликты», 7 класс «Воспитание ненасилием в семье» (дискуссия), 7 класс

«Нравственные ценности семьи», 8 класс

«Мой ребёнок становится трудным», 8 класс

«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», 8 класс

Ознакомительная беседа с родителями « Этот сложный переходный возраст», 9 кл

Ознакомительная беседа с родителями « Доверительные отношения. Как их построить», 9

«В семье растёт дочь» (дискуссионная площадка для мам), 9 класс

«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско-родительское собрание), 9 класс

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- высокая адаптированность;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений;
- стремление к достижениям;
- ограниченность контактов, самодостаточность

Риски и пути их преодоления

В ходе реализации Программы допустимы риски и неопределённости:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)

Перспективные цели и задачи формирования навыков жизнестойкости

Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, жизнестойкости.

Задачи:

- расширять знания учащихся ОУ о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек, овладению навыками диалогового взаимодействия.

Организационные задачи по реализации Программы в дальнейшем.

Приоритетной задачей администрации общеобразовательной организации является разработка управленческих механизмов, направленных на повышение мотивационной готовности педагогического коллектива по формированию жизнестойкости обучающихся.

Администрации общеобразовательной организации:

- разработать управленческие механизмы, направленные на повышение мотивационной готовности педагогического коллектива по формированию жизнестойкости обучающихся;
- в целях контроля за содержанием информации, выставляемой на интернет-ресурсах, ее стилистического соответствия целевой аудитории и научной достоверности, актуализировать работу школьного методического объединения педагогов по данному направлению;
- организовать повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по овладению навыков диалогового взаимодействия при обсуждении с обучающимися проблем построения жизненных перспектив и обучения навыкам целеполагания.

Перечень программных мероприятий по формированию жизнестойкости подростков в МБОУ «СОШ «Мир знаний» с.Герменчук»

Просвещение и профилактика			
Учащиеся			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	классные руководители
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители
3	Организация досуговой деятельности учащихся	в течение года	Классные руководители, организатор
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	Классные руководители, учителя
5	Психологические классные часы: <u>Начальное звено:</u> «Твои новые друзья. Что изменилось в твоём развитии». «Твое настроение. Как научиться преодолевать трудности». «Твои поступки. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение». «Жизнь без конфликта» «В поисках хорошего настроения». «Как научиться жить без драки». « Учимся снимать усталость». <u>Среднее звено</u> «Я – пятиклассник». « Что такое толерантность». «Путешествие в страну вежливости» «Жизнь без конфликта». « Как преодолевать тревогу и стресс». « Правила сложные и простые». «Общение со сверстниками в моей жизни». «Азбука нравственности»	в течение года	Классные руководители

	<u>Старшее звено</u> « Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом». « Грани моего Я». « Способы саморегуляции эмоционального состояния». «Учимся сказать: « Нет!» « Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания». « Приемы эффективного общения». «Как стать уверенным в себе. Как завоевать друзей». «Как быть счастливым?» «Ценности жизни»		
6	Правовые классные часы: « Знаешь ли ты свои права и обязанности». (5 – 9 классы)	ноябрь	Классные руководители
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся выпускным экзаменам (тренинг 9, 11 кл.)	март - апрель	Классные руководители
8	Игра для учащихся 5–х классов «Колючка» (интеграция «отверженных»),	ноябрь	Классный руководитель
9	Игра «В чём смысл жизни?» (10кл)	февраль	Классные руководители
10	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни	в течение года	Классные руководители
11	Психокоррекционная группа с дезадаптированными детьми	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
12	Диспут для подростков «Успех в жизни»	декабрь	Классные руководители
13	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и	сентябрь	Классные руководители

	медицинскую помощь, круглосуточную помощь - телефоны доверия		
14	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь, в течение года	Классные руководители
15			
Педагоги			
1	Семинар «Формирование жизнестойкости подростков»	октябрь	Педагоги
2	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	ноябрь	Педагоги
4	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагоги
5	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Рук-ль м/о кл.рук-лей, классные рук-ли
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Рук-ль м/о классных рук-ей
Родители			
1	<u>Родительский лекторий:</u> «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник) «Наши ошибки в воспитании детей». «Шаги общения». «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки». «Тревожность и её влияние на развитие личности». «Трудный возраст или советы родителям».	В течение года	Классные руководители, педагоги Педагоги Педагоги, классные руководители Классные руководители Классные руководители Педагоги

	« Что такое суицид и как его не допустить» (среднее и старшее звено) « Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта» « Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». « Как помочь ребенку справиться с эмоциями». «Толерантность: ... терпение и самоуважение»		педагоги Классные руководители
--	---	--	--

Консультирование

1	Консультирование учащихся, семей учащихся с признаками школьной дезадаптации, внутрисемейными проблемами, семей находящихся в трудной жизненной ситуации и др.	В течение года	Педагоги, классные руководители, психологи
---	--	----------------	--

Диагностика

Учащиеся

1	Исследование социального статуса	В течение года	кл. руководитель
2	Исследование уровня адаптации /1 и 5 классы/	октябрь	Классный руководитель
3	Исследование уровня тревожности /5 классы/	октябрь	Классный руководитель
4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 10 кл.	февраль	Классный руководитель
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	Классный руководитель
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Классный руководитель
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	В течение года	Педагог-психолог

Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	Классный руководитель
2	Опросник родительского отношения (А.Варга,В.Столин)	по запросу	Классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление			
1	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс	октябрь	Кл.рук.
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	Кл.рук.
3	Занятие по повышению самооценки («Нарисуй подарок самому себе»)	декабрь	Кл.рук.
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников;	февраль	Педагоги
5	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	В течение года	Педагоги
6	Цикл занятий для подростков группы риска «Путь к себе»	В течение года	Педагоги
Профилактика жестокого обращения с детьми			
1	Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	сентябрь	педагоги
2	Работа детского «телефона доверия», «ящика доверия»	В течение года	педагоги
3	Родительские собрания для неблагополучных семей.	В течение года	педагоги
5	Активизация рейдовых мероприятий по раннему выявлению безнадзорных несовершеннолетних	В течение года	

Список литературы

1. Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 234-239
2. Гнездилова, О. Н. Развитие личности подростка в современной школе : учеб. пособие / О. Н. Гнездилова, М. В. Фокина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-

социал. ин-т. –М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. – 157, [1] с.

3. Книжникова, С. В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Книжникова. – Краснодар, 2005. – 191с. – Электронный ресурс
4. Лактионова, А. И. Влияние факторов жизнеспособности на социальную адаптацию подростков / А. И. Лактионова, А. В. Махнач // Ребенок в современном обществе / под ред. Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина. – М., 2007. – С. 184-191
5. Мысова, О. Ф. Формирование жизнестойкости у детей: некоторые методические
6. подходы / О. Ф. Мысова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 60-64.
7. Наливайко, Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности : дис ... канд. психол. наук : 19.00.05 4. / Т. В. Наливайко. – Челябинск, 2006. – 175с. – Электронный ресурс.
8. Наumenко, Ю. В. –Социально-личностная жизнеспособность подростков / Ю. В. Наumenко, М. Э. Паатова // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 249-257.